

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 743 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Круглова С.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ДО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности.

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
лекции	46
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (4 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		12/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Требования к их применению 2. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности) психологического исследования	2/2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Развитие высших психических функций у человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2	ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. 2. Сознание и бессознательное. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	2	
Тема 1.5.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02,
	1. Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой	2/2	

Деятельность	деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности		
	2. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		32/20	
Тема 2.1. Внимание	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02,
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Значение внимания в жизни человека. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Самостоятельная работа	2/2	
	Подобрать упражнения для развития свойств внимания	2	
Тема 2.2. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.3. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, сравнение познавательных психических процессов ощущения и восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Иллюзии зрительного восприятия	1	

	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Значение памяти в жизни человека.	4/2	
	2. Процессы памяти.		
	3. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная.		
	4. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
Практическое занятие 8 Решение психологических задач по теме «Память»	1		
Тема 2.5. Мышление	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Значение мышления в жизни человека. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.	4/2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
	Самостоятельная работа	2/2	
Подобрать игры и упражнения для развития мышления	2		
Тема 2.6. Воображение	Содержание	2	ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
Тема 2.7. Речь	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2/2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		26/14	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	2	ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Эмоции и чувства: общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Значения эмоций, чувств в жизни человека	6/2	
	2. Формы проявления чувств. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.		
	4. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Исследование волевых качеств личности. Выявление индивидуальных особенностей познавательной сферы.	1	
Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1		
Тема 3.3. Индивидуально-типологические особенности человека: темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4/2	
	2. Типы темперамента. Значения темперамента в жизни человека, влияние типа темперамента на деятельность человека		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 13. Выявление индивидуально-типологических и личностные особенностей: исследование типов темперамента.	2		
Тема 3.4. Индивидуально-типологические особенности человека: характер	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Значение характера в жизни человека, его влияние на деятельность человека. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Характер» и «Темперамент»	2		
Тема 3.5. Индивидуально-типологические	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Значение способностей в жизни человека, их влияние на деятельность человека Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2/2	

особенности человека: способности	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Выявление индивидуально-типологических и особенностей: исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 16. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Психология», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения психологической задач; – оценка результатов выполнения практической работы.
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения психологической задач; – анализ и оценка выполнения письменных заданий; – анализ и оценка выполнения

<p>ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p> <p>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>– сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>– оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>– знание основных типов темперамента;</p> <p>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	<p>понятийных диктантов</p> <p>– дифференцированный зачет</p>
--	--	---

Формы, порядок и периодичности текущего контроля соответствуют Положению о текущей и промежуточной аттестации ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»